

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 10

w Gdańsku

Opracowała:

wicedyrektor Beata Maciąg

Zatwierdzony do realizacji przez Radą Pedagogiczną z dnia: 15.09.2026

Spis treści:

1. Podstawa prawna Programu
2. Wprowadzenie
3. Misja i wizja szkoły
4. Charakterystyka środowiska szkolnego
5. Zadania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
 - a) założenia ogólne
 - b) najważniejsze cele wychowania i profilaktyki
oraz sposoby ich realizacji
6. Ewaluacja programu

1. Akty prawne:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, 949)

- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 198. nr 3, poz. 19 późniejszymi zmianami).
- 3) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
- 4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, Poz. 59)
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33).
- 6) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- 7) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. 1982 nr 35 poz.230).
- 8) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.1982 nr 35 poz. 228, z późn. zm.).
- 9) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- 10) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. 2018 poz. 1490)
- 11) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- 12) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493)
- 13) Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140)
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. 2017 poz. 1654)
- 16) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 nr 1591)
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)

- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679)
- 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2022 roku poz.658)
- 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. 2017 poz. 1654)
- 21) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 180 poz. 1245 z późn. zmianami)
- 22) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.2015 poz. 1249 z późn. zmianami)
- 23) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

2. Wprowadzenie

- 1) Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.
- 2) Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- 3) Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 4) Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, który tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.
- 5) Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

- 6) Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, nauczycieli wychowania oraz przez pozostałych pracowników szkoły we współpracy z personelem medycznym szpitala.

3. Misja i wizja szkoły

PRACA PEDAGOGICZNA JEST PODPORZĄDKOWANA PLANOWI LECZENIA I STANOWI Z LECZENIEM INTEGRALNĄ CAŁOŚĆ

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest:

terapeutyczne kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poznawanie godności własnej i drugiego człowieka oraz przygotowanie wychowanka do włączenia w proces edukacji w szkole macierzystej oraz do codziennego satysfakcjonującego funkcjonowania emocjonalno-społecznego w środowisku i włączenia go w normalny nurt życia osób zdrowych.

4. Charakterystyka środowiska szkolnego

- 1) Szkoła Podstawowa nr 10 w Gdańsku działa na terenie Szpitala Dziecięcego Polanki im. Macieja Płazyńskiego sp. z o.o. zlokalizowanego w Gdańsku Oliwie przy ul. Polanki 119.
- 2) Szkoła jest placówką przy podmiocie leczniczym, znajduje się na terenie Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego.
- 3) Obejmuje wychowaniem i nauczaniem dzieci z następujących oddziałów szpitalnych:
 - oddział alergologii, immunologii i chorób płuc
 - oddział pediatriczny
 - oddział pediatrii i mukowiscydozy
 - oddziały: VIII, OIOM
- 4) Szkoła obejmuje opieką dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów szkoły podstawowej w godzinach 8.30 – 19.00.
- 5) Dzieci przebywające pod opieką nauczycieli i wychowawców wywodzą się z różnorodnych środowisk, zarówno miejskich jak i, w dużej liczbie, z wiejskich.

6) Średni czas pobytu na oddziałach wynosi tydzień, przy czym, zależnie od choroby, może być wydłużony do 4 tygodni. Czasami pobyt może zostać przedłużony do 2-3 miesięcy.

7) Grono pedagogiczne składa się z nauczycieli dydaktyków – realizujących program nauczania oraz zespołu pozalekcyjnego: nauczycieli wychowawców – wypełniających zadania wychowawczo–dydaktyczne na oddziałach i nauczyciela terapii pedagogicznej, prowadzącego zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8) Szkoła Podstawowa nr 10 spełnia zadania szkoły terapeutycznej, dlatego nauczanie i wychowanie jest ściśle powiązane z procesem leczenia.

5. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Założenia ogólne: Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki i sposoby ich realizacji:

1) Identyfikacja indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów w sferze dydaktycznej i wychowawczej oraz zaspokajanie tych potrzeb.

2) Dbłość o poczucie bezpieczeństwa dzieci oraz przestrzeganie procedur bezpieczeństwa przez uczniów oraz pracowników.

3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

- 4) Stosowanie zasad terapeutycznych podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych oraz wychowawczych.
- 5) Rozwijanie u dzieci postaw prozdrowotnych podczas pobytu w naszej placówce oraz po jej opuszczeniu.
- 6) Kształtowanie u dzieci więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.
- 7) Kształtowanie u dzieci nawyków proekologicznych.
- 8) Rozwój edukacji czytelniczej i medialnej.

AD. 1) Identyfikacja indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów w sferze dydaktycznej i wychowawczej oraz zaspokajanie tych potrzeb.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Kompensowanie deficytów w sferze wychowania oraz wzmacnianie dobrych nawyków w zakresie relacji interpersonalnych	▪ wdrażanie do zachowań wg obowiązujących norm społecznych (nauczanie przez przykład) ▪ prowadzenie zajęć z elementami TUS (Treningu Umiejętności Społecznych) ▪ realizacja Programu: „Trening Umiejętności Społecznych” ▪ wdrażanie do czynności życia codziennego ▪ uspołecznianie	-nauczyciele -wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej
Działania korekcyjno–kompensacyjne wynikające z różnego rodzaju dysfunkcji dziecka	▪ rozpoznawanie dysfunkcji podczas zajęć z dzieckiem ▪ współpraca z opiekunami i szkołą macierzystą ucznia ▪ dostosowywanie zadań do indywidualnych potrzeb dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ▪ prowadzenie zajęć terapeutycznych ▪ prowadzenie zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej ▪ realizacja Programów: „Od ręki do głowy” (program zajęć ogólnorozwojowych prowadzonych w oparciu o terapię ręki); „Program rewalidacji funkcji poznawczych”	-nauczyciele -wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej

Indywidualizacja pracy z dzieckiem	▪ terapia pedagogiczna ▪ dostosowywanie treści programowych i metod pracy na zajęciach do wymogów szkoły macierzystej (kontynuacja realizacji programu nauczania) ▪ dostosowywanie form i metod pracy wychowawczej do indywidualnych emocjonalnych i poznawczych potrzeb dziecka ▪ konsultacje nauczycieli z rodzicami i personelem medycznym w celu optymalizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej.	- nauczyciel terapii pedagogicznej - nauczyciele - wychowawcy
Dostosowywanie metod pracy uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne dziecka chorego	▪ stosowanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności ▪ uczenie współzawodnictwa opartego na zasadzie fair play ▪ realizowanie podczas wszystkich zajęć celów terapeutycznych ▪ stwarzanie warunków umożliwiających dzieciom przezwyciężanie trudności wynikających z hospitalizacji	- nauczyciele - wychowawcy
Prowadzenie działań mających na celu rozwiązywanie problemów w sferze psychologicznej dziecka	▪ prowadzenie indywidualnych rozmów z dziećmi ▪ konsultacje z psychologiem szpitalnym ▪ zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe w tym rozwijanie kompetencji emocjonalnych dzieci ▪ zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog - nauczyciel terapii pedagogicznej

AD 2) Dbłość o poczucie bezpieczeństwa uczniów i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa przez dzieci i pracowników.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
---------	-------------------	-------------------

Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na zajęciach lekcyjnych, wychowawczych i terapeutycznych	▪ zapoznanie dzieci z Kodeksem Ucznia – Pacjenta i wdrażanie do jego przestrzegania ▪ uczenie zasad funkcjonowania na oddziale szpitalnym i w szkole	- nauczyciele - wychowawcy
Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa przez nauczycieli i wychowawców	▪ aktualizacja wiedzy nauczycieli dotycząca procedur obowiązujących w placówce ▪ dostosowanie oddziaływań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci ▪ stosowanie odpowiednich procedur w sytuacjach trudnych wychowawczo ▪ realizowanie wszelkich działań zgodnie z regulaminami obowiązującymi w placówce	- nauczyciele - wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej
Poszerzanie wiedzy wychowanków dotyczącej ich bezpieczeństwa	▪ stosowanie elementów wychowania komunikacyjnego na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych ▪ organizowanie warsztatów z przedstawicielami Straży Miejskiej	- nauczyciele - wychowawcy
Oddziaływanie na dobre samopoczucie uczniów poprzez korzystnie dobrane czynniki przestrzenne	▪ rozwój u dzieci poczucia estetyki poprzez uczestnictwo w zajęciach plastycznych, muzycznych, konkursach wewnątrz- i pozaszkolnych, przedstawieniach teatralnych i inscenizacjach dla dzieci ▪ dbanie o estetykę sal i świetlic na oddziałach	- nauczyciele - wychowawcy

AD 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
---------	-------------------	-------------------

Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji (sztuka negocjacji i prowadzenia rozmów) Odreagowywanie negatywnych emocji, związanych z rozłąką z rodziną	▪ zajęcia wychowawcze i terapeutyczne prowadzone różnorodnymi metodami aktywizującymi ▪ zajęcia relaksacyjne ▪ spotkania z psychologiem szpitalnym	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel terapii pedagogicznej
Zapobieganie zachowaniom agresywnym	▪ zajęcia lekcyjne i wychowawcze prowadzone różnorodnymi metodami aktywizującymi, wzmacniające współpracę w grupie ▪ zajęcia warsztatowe z zakresu rozwijanie umiejętności asertywnych, w tym rozwiązywanie konfliktów ▪ pogładowe filmy dvd ▪ zajęcia z psychologami szpitalnymi ▪ spotkania ze Strażą Miejską	- nauczyciele - wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej
Zwiększenie świadomości dzieci, dotyczących problemów związanych z przemocą w grupie rówieśniczej, rodzinie i środowisku	▪ realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „Razem łatwiej” ▪	- nauczyciele - wychowawcy
Profilaktyka uzależnień	▪ zajęcia profilaktyczne przedstawiające negatywne skutki nałogów ▪ prezentacje fachowej literatury i filmów ▪ dyskusje ▪ spotkania ze Strażą Miejską ▪ zapoznanie dzieci na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych z zagrożeniami dotyczącymi cyberprzemocy i cyberuzależnień	- nauczyciele - wychowawcy

AD 4) Stosowanie zasad terapeutycznych podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych oraz wychowawczych.

--	--	--

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Niwelowanie braków programowych, powstałych w wyniku choroby.	- indywidualizacja pracy z dzieckiem - konsultacje z opiekunami dziecka - kontakt ze szkołą macierzystą	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel terapii pedagogicznej
Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki	- prowadzenie zajęć w sposób wzbudzający zaniepokojenie uczniów - rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych - rozwiązywanie zagadek i rebusów związanych z tematyką szkolną - stosowanie metod aktywizujących	- nauczyciele - wychowawcy
Wdrażanie do właściwego gospodarowania własnymi możliwościami wysiłkowymi	- ukazywanie dzieciom różnorodnych sposobów spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem warunków wynikających z ich stanu zdrowia - wdrażanie do prawidłowego planowania rozkładu dnia	- nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy poprzez organizowanie imprez szkolnych i uczestnictwo w nich	- współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych - uczestnictwo w konkursach o różnorodnej tematyce	- nauczyciele - wychowawcy
Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka chorego	- stosowanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej metod i form aktywizujących - umożliwianie dziecku nabywania różnych doświadczeń - udział dzieci w zajęciach terapeutycznych, prowadzonych w trakcie zajęć wychowawczych, przez psychologa czy nauczyciela terapii pedagogicznej	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel terapii pedagogicznej

AD 5) Rozwijanie u dzieci postaw prozdrowotnych podczas pobytu w naszej placówce oraz po jej opuszczeniu.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Zdobywanie aktualnych informacji o możliwościach wysiłkowych dzieci, wynikających z ich stanu zdrowia	▪ stały kontakt nauczycieli i wychowawców z personelem medycznym oraz psychologiem w celu zdobywania aktualnych informacji o stanie zdrowia podopiecznych	- nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie u dzieci nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia	• kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą • zajęcia o charakterze sportowym – wyrabianie potrzeby aktywności ruchowej • spacerzy rekreacyjne połączone z ćwiczeniami zdrowotnymi, po terenie szpitala • prowadzenie zajęć z udzielania pierwszej pomocy • uświadomienie na negatywne skutki zbyt częstego używania komputera i Internetu oraz wdrażanie właściwych zachowań w tej kwestii	- nauczyciele - wychowawcy
Wdrażanie nawyków zdrowego i racjonalnego odżywiania się	• pogadanki na temat znaczenia właściwego odżywiania się na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych • zajęcia warsztatowe rozwijające praktyczne umiejętności w zakresie planowania zdrowego odżywiania	- nauczyciele - wychowawcy
Profilaktyka uzależnień: podkreślanie negatywnych skutków nałogów. Wdrażanie do podejmowania konstruktywnych wyborów i zdrowego stylu życia	• zajęcia przedstawiające negatywne skutki nałogów • prezentacje fachowej literatury i filmów • dyskusje • warsztaty rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne • udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej • spotkania ze Strażą Miejską	- nauczyciele - wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej
Zapobieganie, przez odpowiednią działalność profilaktyczną, różnorodnym	• zajęcia rozwijające umiejętności asertywne • przekazywanie informacji o zagrożeniach związanych z	- nauczyciele - wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej

uzależnieniom: alkohol, narkotyki, uzależnienia od elektronicznych nośników informacji	uzależnieniami (pogadanki, filmy) warsztaty wzmacniające umiejętności psychologiczne (radzenie sobie ze stresem, budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji rówieśniczych, nieuleganie presji grupy i podejmowanie bezpiecznych dla dziecka wyborów)	
Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą	podkreślanie konieczności dostosowania się do rytmu dzień/noc oraz zmieniających się pór roku.	- nauczyciele - wychowawcy

AD 6) Kształtowanie u dzieci postaw społecznych i patriotycznych, więzi z regionem, krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Wyrabianie szacunku dla tradycji regionalnych i państwowych	- zapoznavanie z tradycjami regionów naszego kraju - konkursy tematyczne - organizowanie imprez związanych z tradycjami naszego regionu	- nauczyciele - wychowawcy
Budzenie wrażliwości na piękno naszego kraju	- poznawanie bliższej i dalszej okolicy w oparciu o literaturę - poruszanie tematyki na lekcjach i zajęciach wychowawczych	- nauczyciele - wychowawcy
Rozbudzanie zainteresowania historią swojej ojczyzny	- organizowanie uroczystości rocznicowych - prowadzenie lekcji historii w sposób budzący zainteresowanie uczniów - seanse filmów historycznych	- nauczyciele - wychowawcy
Wpajanie szacunku do symboli narodowych	- poruszanie tematyki na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych - udział w uroczystościach o charakterze państwowym	- nauczyciele - wychowawcy

Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur	▪ ukazywanie różnorodności kulturowej w Polsce i na świecie podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych ▪ kształtowanie u dzieci postawy tolerancji wobec osób o odmiennym wyglądzie, poglądach, wyznaniach ▪ prowadzenie zajęć z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych ▪ reagowanie na wszelkie przejawy agresji wobec innych osób	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel terapii pedagogicznej
Kształtowanie aktywnej postawy wobec współczesnego świata	▪ Zapoznavanie uczniów z ideą Unii Europejskiej ▪ poszerzanie wiedzy dotyczącej problemów współczesnego świata (głód, niedobory wody, itp.)	- nauczyciele - wychowawcy

AD 7) Kształtowanie u dzieci nawyków proekologicznych.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Promowanie i wdrażanie u dzieci ekologicznego stylu życia	• zajęcia lekcyjne i wychowawcze na temat znaczenia ekologii oraz życia w zgodzie z ekologią • nacisk na wyrobienie nawyków przyczyniających się do ochrony środowiska naturalnego • wdrażanie do ochrony przyrody i odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę	- nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie u dzieci wrażliwości na piękno przyrody	• poznawanie otaczającej szpital przyrody • poznawanie ciekawostek przyrodniczych w najbliższej okolicy • projekcje filmów przyrodniczych • zajęcia warsztatowe poszerzające wiedzę przyrodniczą	- nauczyciele - wychowawcy

Dbłość o poznawanie przez dzieci problematyki ekologicznej w skali globalnej	• prezentacja idei akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” • organizowanie udziału dzieci w wymienionych akcjach • poznawanie tematyki globalnych zagadnień ekologii podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych	- nauczyciele - wychowawcy
--	--	---

AD 8) Rozwój edukacji czytelniczej i medialnej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Zachęcanie dzieci do czytania	• pogadanka • zajęcia wychowawcze zapoznające dzieci z książkami i czasopismami adekwatnymi do ich wieku	- nauczyciele - wychowawcy
Zapoznavanie wychowanków z ofertą biblioteki szkolnej	• wizyty w bibliotece • zajęcia w bibliotece	-nauczyciel biblioteki
Przedstawienie pozytywnych form korzystania z Internetu	• zapoznavanie dzieci na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych z edukacyjnymi zasobami Internetu • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów • uczenie dzieci bezpiecznego korzystania z Internetu na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych • zajęcia ze Strażą Miejską, dotyczące zagrożeń w sieci	- nauczyciele - wychowawcy

VI. Diagnoza programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są ciągłej obserwacji i systematycznej ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i tworzeniu programu na kolejny rok szkolny.

Sposoby i środki ewaluacji:

- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- obserwacja i analiza zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce
- udział w konkursach