

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 10 w Gdańsku

Opracowała:

wicedyrektor Beata Maciąg

Joanna Kędzierska

Beata Kościelak

Zatwierdzony do realizacji radą pedagogiczną z dnia: 11.09.2024

Spis treści:

1. Podstawa prawna Programu
2. Wprowadzenie
3. Misja i wizja szkoły
4. Charakterystyka środowiska szkolnego
5. Zadania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
 - a) założenia ogólne
 - b) najważniejsze cele wychowania i profilaktyki
oraz sposoby ich realizacji
6. Ewaluacja programu

1. Akty prawne:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, 949)
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 198. nr 3, poz. 19 późniejszymi zmianami).
- 3) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
- 4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, Poz. 59)
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33).
- 6) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- 7) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. 1982 nr 35 poz.230).
- 8) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.1982 nr 35 poz. 228, z późn. zm.).

- 9) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- 10) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. 2018 poz. 1490)
- 11) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- 12) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493)
- 13) Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140)
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. 2017 poz 1654)
- 16) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 nr 1591)
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679)
- 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2022 roku poz.658)
- 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. 2017 poz 1654)
- 21) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 180 poz. 1245 z późn. zmianami)
- 22) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.2015 poz. 1249 z późn. zmianami)
- 23) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

2. Wprowadzenie

- 1) Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.
- 2) Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- 3) Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 4) Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, który tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.
- 5) Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.
- 6) Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, nauczycieli wychowania oraz przez pozostałych pracowników szkoły we współpracy z personelem medycznym szpitala.

3. Misja i wizja szkoły

PRACA PEDAGOGICZNA JEST PODPORZĄDKOWANA PLANOWI LECZENIA I STANOWI Z LECZENIEM INTEGRALNĄ CAŁOŚĆ

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest:

terapeutyczne kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poznawanie godności własnej i drugiego człowieka oraz przygotowanie wychowanka do włączenia w proces edukacji w szkole macierzystej oraz do codziennego satysfakcjonującego funkcjonowania emocjonalno-społecznego w środowisku i w normalny nurt życia osób zdrowych oraz podjęcia pracy ponownej w szkole macierzystej.

4. Charakterystyka środowiska szkolnego

- 1) Szkoła Podstawowa nr 10 w Gdańsku działa na terenie Szpitala Dziecięcego Polanki im. Macieja Płazyńskiego sp. z o.o. zlokalizowanego w Gdańsku Oliwie przy ul. Polanki 119.
- 2) Szkoła jest placówką przy podmiocie leczniczym, znajduje się na terenie Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego.
- 3) Obejmuje wychowaniem i nauczaniem dzieci z następujących oddziałów szpitalnych:
 - oddział alergologii, immunologii i chorób płuc,
 - oddział pediatryczny obserwacyjny
 - oddział pediatrii i mukowiscydozy
 - oddziały VIII, OIOM.
- 4) Szkoła obejmuje opieką dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów szkoły podstawowej lat w godzinach 8.30 – 19.00.
- 5) Dzieci przebywające pod opieką nauczycieli i wychowawców wywodzą się z różnorodnych środowisk, zarówno miejskich jak i, w dużej liczbie, z wiejskich.
- 6) Średni czas pobytu na oddziałach wynosi tydzień, przy czym, zależnie od choroby, może być wydłużony do 4 tygodni. Czasami pobyt może zostać przedłużony do 2-3 miesięcy.
- 7) Grono pedagogiczne składa się z nauczycieli dydaktyków – realizujących program nauczania oraz zespołu pozalekcyjnego: nauczycieli wychowawców – wypełniających zadania wychowawczo – dydaktyczne na oddziałach.
- 8) Szkoła Podstawowa nr 10 spełnia zadania szkoły terapeutycznej, dlatego nauczanie i wychowanie jest ściśle powiązane z procesem leczenia.

5. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Założenia ogólne: Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki i sposoby ich realizacji:

- 1) Identyfikacja indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów w sferze dydaktycznej i wychowawczej oraz zaspokajanie tych potrzeb.
- 2) Dbłość o poczucie bezpieczeństwa dzieci oraz przestrzeganie procedur bezpieczeństwa przez uczniów oraz pracowników.
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- 4) Stosowanie zasad terapeutycznych podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych oraz wychowawczych.
- 5) Rozwijanie u dzieci postaw prozdrowotnych podczas pobytu w naszej placówce oraz po jej opuszczeniu.
- 6) Kształtowanie u dzieci więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.
- 7) Kształtowanie u dzieci nawyków proekologicznych.
- 8) Rozwój edukacji czytelniczej i medialnej

AD. 1) Identyfikacja indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów w sferze dydaktycznej i wychowawczej oraz zaspokajanie tych potrzeb.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Kompensowanie deficytów w sferze wychowania oraz wzmacnianie dobrych nawyków w zakresie relacji interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie do zachowań wg obowiązujących norm społecznych (nauczanie przez przykład) ▪ Prowadzenie zajęć z elementami TUS ▪ Wdrażanie do czynności życia codziennego ▪ Uspołecznianie 	-nauczyciele -wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej
Działania korekcyjno – kompensacyjne wynikające z	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie dysfunkcji podczas zajęć z dzieckiem 	-nauczyciele -wychowawcy

różnego rodzaju dysfunkcji dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z opiekunami i szkołą macierzystą ucznia ▪ Dostosowywanie zadań do indywidualnych potrzeb dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ▪ Prowadzenie zajęć terapeutycznych 	-nauczyciel terapii pedagogicznej
Indywidualizacja pracy z dzieckiem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terapia pedagogiczna ▪ Dostosowywanie treści programowych i metod pracy na zajęciach do wymogów szkoły macierzystej (kontynuacja realizacji programu nauczania) ▪ Dostosowywanie form i metod pracy wychowawczej do indywidualnych emocjonalnych i poznawczych potrzeb dziecka ▪ Konsultacje nauczycieli z rodzicami i personelem medycznym w celu optymalizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej. 	-nauczyciel terapii pedagogicznej - nauczyciele - wychowawcy
Dostosowywanie metod pracy uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne dziecka chorego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności ▪ Uczenie współzawodnictwa opartego na zasadzie fair play ▪ Realizowanie podczas wszystkich zajęć celów terapeutycznych ▪ Stwarzanie warunków umożliwiających dzieciom przezwyciężanie trudności wynikających z hospitalizacji 	- nauczyciele - wychowawcy
Prowadzenie działań mających na celu rozwiązywanie problemów w sferze psychologicznej dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie indywidualnych rozmów z dziećmi ▪ Konsultacje z psychologiem szpitalnym ▪ Zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe w tym rozwijanie kompetencji emocjonalnych dzieci. 	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog -nauczyciel terapii pedagogicznej

AD 2) Dbałość o poczucie bezpieczeństwa uczniów i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa przez dzieci i pracowników.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na zajęciach lekcyjnych, wychowawczych i terapeutycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie dzieci z Kodeksem Ucznia – Pacjenta i wdrażanie do jego przestrzegania ▪ Uczenie zasad funkcjonowania na oddziale szpitalnym i w szkole 	- nauczyciele - wychowawcy -
Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa		- nauczyciele - wychowawcy

przez nauczycieli i wychowawców	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktualizacja wiedzy nauczycieli dotycząca procedur obowiązujących w placówce ▪ Dostosowanie oddziaływań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci ▪ Stosowanie odpowiednich procedur w sytuacjach trudnych wychowawczo ▪ Realizowanie wszelkich działań zgodnie z obowiązującymi w placówce regulaminami 	-nauczyciel terapii pedagogicznej
Poszerzanie wiedzy wychowanków dotyczącej ich bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie elementów wychowanie komunikacyjnego na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych ▪ Organizowanie warsztatów z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji 	- nauczyciele - wychowawcy
Oddziaływanie na dobre samopoczucie uczniów poprzez korzystnie dobrane czynniki przestrzenne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwój u dzieci poczucia estetyki poprzez uczestnictwo w zajęciach plastycznych, muzycznych, konkursach wewnątrz- i pozaszkolnych, przedstawieniach teatralnych i inscenizacjach dla dzieci, ▪ Dbanie o estetykę sal i świetlic na oddziałach 	- nauczyciele - wychowawcy

AD 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji (sztuka negocjacji i prowadzenia rozmów) Odreagowywanie negatywnych emocji, związanych z rozłąką z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia wychowawcze i terapeutyczne prowadzone różnorodnymi metodami aktywizującymi ▪ Zajęcia relaksacyjne ▪ Spotkania z psychologiem szpitalnym ▪ Realizacja programu profilaktycznego: „Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci przewlekle chorych” ▪ Realizacja programu terapeutycznego pomagający 	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel terapii pedagogicznej

	w przezwyciężeniu lęków „Magia bajek”	
Zapobieganie zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia lekcyjne i wychowawcze prowadzone różnorodnymi metodami aktywizującymi wzmacniające współpracę w grupie ▪ Zajęcia warsztatowe z zakresu rozwijanie umiejętności asertywnych, w tym rozwiązywanie konfliktów ▪ Filmy dvd ▪ Zajęcia z psychologami szpitalnymi ▪ Spotkania z Policją i Strażą Miejską 	- nauczyciele - wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej
Zwiększenie świadomości dzieci, dotyczących problemów związanych z przemocą w grupie rówieśniczej, rodzinie i środowisku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programu profilaktycznego: „Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci przewlekle chorych” ▪ Realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego „Razem łatwiej” 	- nauczyciele - wychowawcy
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia profilaktyczne przedstawiające negatywne skutki nałogów ▪ Prezentacje fachowej literatury i filmów ▪ Dyskusje ▪ Spotkania ze Strażą Miejską ▪ Zapoznavanie dzieci na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych z zagrożeniami dotyczącymi cyberprzemocy i cyberuzależnień 	- nauczyciele - wychowawcy

AD 4) Stosowanie zasad terapeutycznych podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych oraz wychowawczych.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Niwelowanie braków programowych, powstałych w wyniku choroby.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indywidualizacja pracy z dzieckiem. ▪ Konsultacje z opiekunami dziecka ▪ Kontakt ze szkołą macierzystą 	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel terapii pedagogicznej
Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć w sposób wzbudzający zaciekawienie uczniów 	- nauczyciele - wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach „Laboratorium przyszłości”. ▪ Rozwiązywanie zagadek i rebusów związanych z tematyką szkolną ▪ Stosowanie metod aktywizujących 	
Wdrażanie do właściwego gospodarowania własnymi możliwościami wysiłkowymi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazywanie dzieciom różnorodnych sposobów spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem warunków wynikających z ich stanu zdrowia ▪ Wdrażanie do prawidłowego planowania rozkładu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy poprzez organizowanie imprez szkolnych i uczestnictwo w nich	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ▪ Uczestnictwo w konkursach o różnorodnej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka chorego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie w pracy dydaktyczno – wychowawczej metod i form aktywizujących ▪ Umożliwianie dziecku nabywania różnych doświadczeń ▪ Udział dzieci w zajęciach terapeutycznych, prowadzonych w trakcie zajęć wychowawczych, przez psychologa i nauczyciela terapii pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel terapii pedagogicznej

AD 5) Rozwijanie u dzieci postaw prozdrowotnych podczas pobytu w naszej placówce oraz po jej opuszczeniu.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Zdobywanie aktualnych informacji o możliwościach wysiłkowych dzieci, wynikających z ich stanu zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stały kontakt nauczycieli i wychowawców z personelem medycznym oraz psychologiem w celu zdobywania aktualnych informacji o stanie zdrowia podopiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie u dzieci nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o charakterze sportowym – wyrabianie potrzeby aktywności ruchowej • Spacerki rekreacyjne połączone z ćwiczeniami zdrowotnymi, po terenie szpitala • Prowadzenie zajęć z udzielania pierwszej pomocy • Uważliwienie na negatywne skutki zbyt częstego używania komputera i Internetu oraz wdrażanie właściwych zachowań w tej kwestii 	
Wdrażanie nawyków zdrowego i racjonalnego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat znaczenia właściwego odżywiania się na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych • Zajęcia warsztatowe rozwijające praktyczne umiejętności w zakresie planowania zdrowego odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Profilaktyka uzależnień: podkreślanie negatywnych skutków nałogów. Wdrażanie do podejmowania konstruktywnych wyborów i zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia przedstawiające negatywne skutki nałogów • Prezentacje fachowej literatury i filmów • Dyskusje • Warsztaty rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne • Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej • Spotkania ze Strażą Miejską 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej
Zapobieganie, przez odpowiednią działalność profilaktyczną, różnorodnym uzależnieniom – alkohol, narkotyki, uzależnienia od elektronicznych nośników informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające umiejętności asertywne • Przekazywanie informacji o zagrożeniach związanych z uzależnieniami (pogadanki, filmy) • Warsztaty wzmacniające umiejętności psychologiczne (radzenie sobie ze stresem, budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji rówieśniczych, nieuleganie presji grupy i podejmowanie bezpiecznych dla dziecka wyborów) 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy -nauczyciel terapii pedagogicznej
Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą.	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreślanie konieczności dostosowania się do rytmu dzień/noc oraz zmieniających się pór roku. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

AD 6) Kształtowanie u dzieci postaw społecznych i patriotycznych, więzi z regionem, krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Wyrabianie szacunku dla tradycji regionalnych i państwowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznavanie z tradycjami regionów naszego kraju ▪ Konkursy tematyczne ▪ Organizowanie imprez związanych z tradycjami naszego regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Budzenie wrażliwości na piękno naszego kraju	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie bliższej i dalszej okolicy w oparciu o literaturę ▪ Poruszanie tematyki na lekcjach i zajęciach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Rozbudzenie zainteresowania historią swojej ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie uroczystości rocznicowych ▪ Prowadzenie lekcji historii w sposób budzący zainteresowanie uczniów ▪ Seanse filmów historycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Wpajanie szacunku do symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poruszanie tematyki na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych ▪ Udział w uroczystościach o charakterze państwowym 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazywanie różnorodności kulturowej w Polsce i na świecie podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych ▪ Kształtowanie u dzieci postawy tolerancji wobec osób o odmiennym wyglądzie, poglądach, wyznaniach ▪ Prowadzenie zajęć z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych ▪ Reagowanie na wszelkie przejawy agresji wobec innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel terapii pedagogicznej
Kształtowanie aktywnej postawy wobec współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznavanie uczniów z ideą Unii Europejskiej ▪ Poszerzanie wiedzy dotyczącej problemów współczesnego świata (głód, niedobory wody, itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

AD 7) Kształtowanie u dzieci nawyków proekologicznych.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące

Promowanie i wdrażanie u dzieci ekologicznego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne i wychowawcze na temat znaczenia ekologii oraz życia w zgodzie z ekologią • Nacisk na wyrobienie nawyków przyczyniających się do ochrony środowiska naturalnego • Wdrażanie do ochrony przyrody i odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie u dzieci wrażliwości na piękno przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie otaczającej szpitali przyrody • Poznawanie ciekawostek przyrodniczych w najbliższej okolicy • Projekcje filmów przyrodniczych • Zajęcia warsztatowe poszerzające wiedzę przyrodniczą 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Dbłość o poznawanie przez dzieci problematyki ekologicznej w skali globalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja idei akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” • Organizowanie udziału dzieci w wymienionych akcjach • Poznawanie tematyki globalnych zagadnień ekologii podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

AD 8) Rozwój edukacji czytelniczej i medialnej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Zachęcanie dzieci do czytania	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka • Zajęcia wychowawcze zapoznające dzieci z książkami i czasopismami adekwatnymi do ich wieku • Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Zapoznavanie wychowanków z ofertą biblioteki szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Wizyty w bibliotece • Zajęcia w bibliotece 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel biblioteki
Przedstawienie pozytywnych form korzystania z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie dzieci na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych z edukacyjnymi zasobami Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none">• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.• Uczenie dzieci na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych, bezpiecznego korzystania z Internetu• Zajęcia ze Strażą Miejską, dotyczące zagrożeń w sieci	
--	---	--

VI. Diagnoza programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są ciągłej obserwacji i systematycznej ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i tworzeniu programu na kolejny rok szkolny.

Sposoby i środki ewaluacji:

- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- obserwacja i analiza zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce
- udział w konkursach.