

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 10 w Gdańsku

Opracowała:

wicedyrektor Beata Maciąg

Joanna Kędzierska

Wanda Wojewoda

Zatwierdzony do realizacji radą pedagogiczną z dnia: 21.01.2021

Spis treści:

I. Podstawa prawna Programu

II. Wprowadzenie

III. Misja i wizja szkoły

IV. Charakterystyka środowiska szkolnego

V. Zadania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

a) założenia ogólne

b) najważniejsze cele wychowania i profilaktyki i sposoby ich realizacji

VI. Ewaluacja programu

I. Akty prawne:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2016r. Poz. 1943 z późniejszymi zmianami)
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, 949)
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 198. nr 3, poz. 19 późniejszymi zmianami).
- 4) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- 5) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. 1982 nr 35 poz.230).
- 6) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.1982 nr 35 poz. 228, z późn. zm.).
- 7) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).

- 8) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
- 9) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493).
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. 2017 poz 1654)
- 11) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 nr 1591)
- 12) Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
- 13) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 180 poz. 1245 z późn. zmianami).
- 14) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.2015 poz. 1249 z późn. zmianami)

II. Wprowadzenie

- 1) Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.
- 2) Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- 3) Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 4) Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, który tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.
- 5) Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.
- 6) Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, nauczycieli wychowania oraz przez pozostałych pracowników szkoły we współpracy z personelem medycznym szpitala.

III. Misja i wizja szkoły

PRACA PEDAGOGICZNA JEST PODPORZĄDKOWANA PLANOWI LECZENIA I STANOWI Z LECZENIEM INTEGRALNĄ CAŁOŚĆ

Celem programu wychowawczego jest:

terapeutyczne kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poznawanie godności własnej i drugiego człowieka oraz przygotowanie wychowanka do włączenia się w normalny nurt życia osób zdrowych i podjęcia pracy w szkole macierzystej.

IV. Charakterystyka środowiska szkolnego

- 1) Szkoła Podstawowa nr 10 działa na terenie Szpitala Dziecięcego Polanki im. Macieja Płażyńskiego sp. z o.o. zlokalizowanego w Gdańsku Oliwie przy ul. Polanki 119.
- 2) Szkoła przyszpitalna znajduje się na terenie Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego.
- 3) Obejmuje wychowaniem i nauczaniem dzieci z następujących oddziałów szpitalnych:
 - trzy oddziały alergologii i chorób płuc,
 - oddział pediatrii z pododdziałem leczenia mukowiscydozy
 - oddziały VII, VIII, OIOM.
- 4) Szkoła obejmuje opieką dzieci w wieku od 3 do 18 lat w godzinach 8.00 – 19.30.
- 5) Dzieci przebywające pod opieką nauczycieli i wychowawców wywodzą się z różnorodnych środowisk, zarówno miejskich jak i, w dużej liczbie, z wiejskich. Duży odsetek dzieci pochodzi z rodzin wielodzietnych, ubogich, a nawet patologicznych.
- 6) Średni czas pobytu na oddziałach wynosi tydzień, przy czym, zależnie od choroby, może być wydłużony do 4 tygodni. Czasami pobyt może zostać przedłużony do 2-3 miesięcy.
- 7) Grono pedagogiczne składa się z nauczycieli dydaktyków – realizujących program nauczania oraz zespołu pozalekcyjnego: nauczycieli wychowawców – wypełniających zadania wychowawczo – dydaktyczne na oddziałach.
- 8) Szkoła Podstawowa nr 10 spełnia zadania szkoły terapeutycznej, dlatego nauczanie i wychowanie jest ściśle powiązane z procesem leczenia.

V. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne: Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki i sposoby ich realizacji:

- (1) Identyfikacja indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów w sferze dydaktycznej i wychowawczej oraz zaspokajanie tych potrzeb.
- (2) Dbalność o poczucie bezpieczeństwa dzieci oraz przestrzeganie procedur bezpieczeństwa przez uczniów oraz pracowników.
- (3) Przeciwdziałanie przestępczości i zagrożeniom okresu dojrzewania (agresja: słowna, psychiczna i fizyczna, cyberprzemoc).
- (4) Stosowanie różnorodnych form terapii podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych oraz wychowawczych.
- (5) Kreowanie u dzieci postaw prozdrowotnych podczas pobytu w naszej placówce.
- (6) Zapobieganie, przez odpowiednią działalność profilaktyczną, różnorodnym uzależnieniom – alkohol, narkotyki, uzależnienia od elektronicznych nośników informacji, informowanie o zagrożeniach.
- (7) Kształtowanie u dzieci więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.
- (8) Kształtowanie u dzieci nawyków proekologicznych.
- (9) Rozwój edukacji czytelniczej i medialnej

AD. (1) Identyfikacja indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów w sferze dydaktycznej i wychowawczej oraz zaspokajanie tych potrzeb.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Kompensowanie deficytów w sferze wychowania oraz wzmacnianie dobrych nawyków w zakresie relacji interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie do zachowań wg obowiązujących norm społecznych (nauczanie przez przykład) ▪ Wdrażanie do czynności życia codziennego ▪ Uspołecznianie 	-Nauczyciele -Wychowawcy
Działania korekcyjno – kompensacyjne wynikające z różnego rodzaju dysfunkcji dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie dysfunkcji podczas zajęć z dzieckiem ▪ Współpraca z opiekunami i szkołą macierzystą ucznia ▪ Dostosowywanie zadań do indywidualnych potrzeb dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ▪ Prowadzenie zajęć terapeutycznych przez nauczyciela terapii pedagogicznej 	-Nauczyciele -wychowawcy
Indywidualizacja pracy z dzieckiem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terapia pedagogiczna ▪ Dostosowywanie treści programowych i metod pracy na zajęciach do wymogów szkoły macierzystej (kontynuacja realizacji programu nauczania) ▪ Dostosowywanie form i metod pracy wychowawczej do indywidualnych emocjonalnych i poznawczych potrzeb dziecka ▪ Konsultacje nauczycieli z rodzicami i personelem medycznym w celu optymalizacji pracy dydaktycznej i wychowawczej 	- nauczyciel terapii pedagogicznej - nauczyciele - wychowawcy
Dostosowywanie metod pracy uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne dziecka chorego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności ▪ Uczenie współzawodnictwa opartego na zasadzie fair play ▪ Realizowanie podczas wszystkich zajęć celów terapeutycznych ▪ Stwarzanie warunków umożliwiających dzieciom przezwyciężanie trudności wynikających z hospitalizacji 	- nauczyciele - wychowawcy
Prowadzenie działań mających na celu rozwiązywanie problemów w sferze psychologicznej dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie indywidualnych rozmów z dziećmi ▪ Konsultacje z psychologiem szpitalnym ▪ Zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe 	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog

AD(2) Dbłość o poczucie bezpieczeństwa uczniów i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa przez dzieci i pracowników.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na zajęciach lekcyjnych, wychowawczych i terapeutycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie dzieci z Kodeksem Ucznia – Pacjenta i wdrażanie do jego przestrzegania ▪ Uczenie zasad funkcjonowania na oddziale szpitalnym i w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa przez nauczycieli i wychowawców	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktualizacja wiedzy nauczycieli dotycząca procedur obowiązujących w placówce ▪ Stosowanie odpowiednich procedur w sytuacjach trudnych wychowawczo ▪ Realizowanie wszelkich działań zgodnie z obowiązującymi w placówce regulaminami 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Poszerzanie wiedzy wychowanków dotyczącej ich bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie elementów wychowanie komunikacyjnego na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych ▪ Organizowanie warsztatów z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Oddziaływanie na dobre samopoczucie uczniów poprzez korzystnie dobrane czynniki przestrzenne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwój u dzieci poczucia estetyki poprzez uczestnictwo w zajęciach plastycznych, muzycznych, konkursach wewnątrz- i pozaszkolnych, przedstawieniach teatralnych i inscenizacjach dla dzieci, ▪ Dbanie o estetykę klas i świetlic na oddziałach 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

AD(3) Przeciwdziałanie przestępczości i zagrożeniom okresu dojrzewania (agresja: słowna, psychiczna i fizyczna, cyberprzemoc).

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji (sztuka negocjacji i prowadzenia rozmów)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia wychowawcze prowadzone różnorodnymi metodami aktywizującymi ▪ Spotkania z psychologiem szpitalnym ▪ Program profilaktyczny: 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

Odreagowywanie negatywnych emocji, związanych z rozłąką z rodziną	<p>„Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci przewlekle chorych”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Program terapeutyczny pomagający w przezwyciężeniu lęków „Magia bajek” 	
Zapobieganie zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia lekcyjne i wychowawcze prowadzone różnorodnymi metodami aktywizującymi ▪ Zajęcia warsztatowe ▪ Filmy dvd ▪ Zajęcia z psychologami szpitalnymi ▪ Spotkania z Policją i Strażą Miejską 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Zwiększenie świadomości dzieci, dotyczących problemów związanych z przemocą w grupie rówieśniczej, rodzinie i środowisku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program profilaktyczny: „Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci przewlekle chorych” ▪ Program profilaktyczno – wychowawczy „Razem łatwiej” 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia wychowawcze przedstawiające negatywne skutki nałogów ▪ Prezentacje fachowej literatury i filmów ▪ Dyskusje ▪ Spotkania ze Strażą Miejską ▪ Zapoznavanie dzieci na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych zagadnień dotyczących cyberprzemocy i cyberuzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

AD(4) Stosowanie różnorodnych form terapii podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych oraz wychowawczych.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Niwelowanie braków programowych, powstałych w wyniku choroby.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indywidualizacja pracy z dzieckiem. ▪ Konsultacje z opiekunami dziecka ▪ Kontakt ze szkołą macierzystą 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć w sposób wzbudzający zaniepokojenie uczniów ▪ Rozwiązywanie zagadek i rebusów związanych z tematyką szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie metod aktywizujących 	
Wdrażanie do właściwego gospodarowania własnymi możliwościami wysiłkowymi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazywanie dzieciom różnorodnych sposobów spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem warunków wynikających z ich stanu zdrowia ▪ Wdrażanie do prawidłowego planowania rozkładu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy poprzez organizowanie imprez szkolnych i uczestnictwo w nich	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ▪ Uczestnictwo w konkursach o różnorodnej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka chorego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie w pracy dydaktyczno – wychowawczej metod i form aktywizujących ▪ Umożliwianie dziecku nabywania różnych doświadczeń ▪ Udział dzieci w zajęciach terapeutycznych, prowadzonych w trakcie zajęć wychowawczych, przez psychologa i nauczyciela terapii pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

AD(5) Kreowanie u dzieci postaw prozdrowotnych podczas pobytu w naszej placówce.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Zdobywanie aktualnych informacji o możliwościach wysiłkowych dzieci, wynikających z ich stanu zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stały kontakt nauczycieli i wychowawców z personelem medycznym oraz psychologiem w celu zdobywania aktualnych informacji o stanie zdrowia podopiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie u dzieci nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą • Zajęcia o charakterze sportowym • Spacerowanie rekreacyjne połączone z ćwiczeniami zdrowotnymi, po terenie szpitala • Zwrócenie uwagi na negatywne skutki zbyt częstego używania komputera oraz Internetu i wdrażanie właściwych zachowań w tej kwestii 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Wdrażanie nawyków zdrowego i racjonalnego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat znaczenia właściwego odżywiania się na 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

	zajęciach lekcyjnych i wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe 	
Profilaktyka uzależnień: podkreślanie negatywnych skutków nałogów. Zapobieganie nałogom wśród dzieci w szpitalu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia przedstawiające negatywne skutki nałogów • Prezentacje fachowej literatury i filmów • Dyskusje • Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej • Spotkania ze Strażą Miejską 	- nauczyciele - wychowawcy
Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą.	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreślanie konieczności dostosowania się do rytmu dzień/noc oraz zmieniających się pór roku. 	- nauczyciele - wychowawcy

AD(6) Zapobieganie, przez odpowiednią działalność profilaktyczną, różnorodnym uzależnieniom – alkohol, narkotyki, uzależnienia od elektronicznych nośników informacji, informowanie o zagrożeniach.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia wychowawcze przedstawiające negatywne skutki nałogów ▪ Prezentacje fachowej literatury i filmów ▪ Dyskusje ▪ Spotkania ze Strażą Miejską ▪ Zapoznavanie dzieci na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych zagadnień dotyczących cyberprzemocy i cyberuzależnień. 	- nauczyciele - wychowawcy

AD(7) Kształtowanie u dzieci więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Wyrabianie szacunku dla tradycji regionalnych i państwowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznavanie z tradycjami regionów naszego kraju ▪ Konkursy tematyczne ▪ Organizowanie imprez związanych z tradycjami naszego regionu 	- nauczyciele - wychowawcy
Budzenie wrażliwości na piękno naszego kraju	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie bliższej i dalszej okolicy w oparciu o literaturę 	- nauczyciele - wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poruszanie tematyki na lekcjach i zajęciach wychowawczych 	
Rozbudzenie zainteresowania historią swojej ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie uroczystości rocznicowych ▪ Prowadzenie lekcji historii w sposób budzący zainteresowanie uczniów ▪ Seanse filmów historycznych 	- nauczyciele - wychowawcy
Wpajanie szacunku do symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poruszanie tematyki na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych ▪ Udział w uroczystościach o charakterze państwowym 	- nauczyciele - wychowawcy
Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazywanie różnorodności kulturowej w Polsce i na świecie podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych ▪ Kształtowanie u dzieci postawy tolerancji wobec osób o odmiennym wyglądzie, poglądach, wyznaniach ▪ Reagowanie na wszelkie przejawy agresji wobec innych osób 	- nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy wobec współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z ideą Unii Europejskiej ▪ Poszerzanie wiedzy dotyczącej problemów współczesnego świata (głód, niedobory wody, itp.). 	- nauczyciele - wychowawcy

AD(8) Kształtowanie u dzieci nawyków proekologicznych.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Promowanie i wdrażanie u dzieci ekologicznego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne i wychowawcze na temat znaczenia ekologii oraz życia w zgodzie z ekologią • Nacisk na wyrobienie nawyków przyczyniających się do ochrony środowiska naturalnego • Wdrażanie do ochrony przyrody i odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę 	- nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie u dzieci wrażliwości na piękno przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie otaczającej szpitali przyrody • Poznawanie ciekawostek przyrodniczych w najbliższej okolicy 	- nauczyciele - wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • Projekcje filmów przyrodniczych • Zajęcia warsztatowe poszerzające wiedzę przyrodniczą 	
Dbłość o poznawanie przez dzieci problematyki ekologicznej w skali globalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja idei akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” • Organizowanie udziału dzieci w wymienionych akcjach • Poznawanie tematyki globalnych zagadnień ekologii podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

AD(9) Rozwój edukacji czytelniczej i medialnej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby realizujące
Zachęcanie dzieci do czytania	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka • Zajęcia wychowawcze zapoznające dzieci z książkami i czasopismami adekwatnymi do ich wieku • Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Zapoznanie wychowanków z ofertą biblioteki szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Wizyty w bibliotece • Zajęcia w bibliotece 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel biblioteki
Przedstawienie pozytywnych form korzystania z internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych z edukacyjnymi zasobami internetu • Uczenie dzieci na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych, bezpiecznego korzystania z internetu • Z • • • Zajęcia ze Strażą Miejską, dotyczące zagrożeń w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

VI. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów
- obserwacja postępów w nauce
- udział w konkursach.